

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д. 13.18.573 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации **Барсанаевой Джамили Сагыналиевны** на тему: **“Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование”** по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Комиссия в составе: Председатель: Асипова Н.А., доктор педагогических наук, профессор.

Члены комиссии: Панкова Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Акиева Г.С., доктор педагогических наук, профессор, рассмотрев представленную соискателем Барсанаевой Д.С. кандидатскую диссертацию на тему: “Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование” (тема диссертации” по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования) пришла к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.**

Представленная Барсанаевой Д.С. кандидатская диссертация на тему **«Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование»** соответствует профилю диссертационного совета Д 13.18.573.

В работе представлены ход и результаты исследования теоретических основ и определения практической значимости педагогических условий социализации детей в школе через инклюзивное образование, что отвечает паспорту специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Целью диссертации** является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий эффективной социализации детей в школе через инклюзивное образование.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Раскрыть теоретические основы социализации личности ребенка в школе.
2. Выявить и реализовать педагогические условия социализации детей в общеобразовательной школе через инклюзивные подходы.
3. Разработать и апробировать педагогическую модель инклюзивной школы, обеспечивающую эффективность протекания процесса социализации детей.
4. Экспериментальным путем проверить успешность разработанной педагогической модели инклюзивной школы, условий для эффективного протекания процесса социализации с учетом критериев социализации и развития инклюзивной культуры (взаимодействия родителей, учителей и детей).

Объект исследования - процесс социализации детей в общеобразовательной школе через инклюзивное образование.

Предметом исследования является педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование, что соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**2. Актуальность темы диссертации обусловлена** теми изменениями, которые происходят в социально-экономической жизни Кыргызской Республики. Страна находится в состоянии перманентных трансформаций, государство постепенно снимает с себя социальные гарантии, имеется кризис института семьи, снижение ее воспитательной роли и перенос их на образовательные организации (школы). В этих условиях проблема социализации детей в школе приобретает все большую актуальность и требует специальных исследований, направленных на повышение социально-педагогических функций общеобразовательных школ. В нынешних условиях общеобразовательные организации больше сосредоточены на реализации Государственного общеобразовательного стандарта КР, на приобретение учениками академических знаний, умений и навыков, на развитие их интеллектуальных способностей, и меньше внимания уделяют проблемам социализации и социального формирования детей. В результате у детей недостаточно развиты социальные навыки: общения, поведения в обществе, где требуется толерантность, умение брать на себя ответственность, проявлять адекватные социально-гуманные действия по отношению к окружающим и т.д. В то же время в стране увеличивается количество детей групп риска в общеобразовательных школах: социально-уязвимых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, с эмоциональными и поведенческими нарушениями. Такая тенденция имеет неуклонный рост (в 2010 году в массовых школах училось 1450 детей, в 2018 году их число насчитывает 4085 детей).

Из вышеизложенного следует необходимость в специальном исследовании и пересмотра существующей модели образования, совершенствования социально-педагогических условий социализации учащихся с учетом широкого внедрения инклюзивного образования. На основании выше изложенного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

**3. Научные результаты.** В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития педагогической науки:

**Результат 1.** Изучены и раскрыты научно-теоретические основы социализации детей в школе через инклюзивное образование.

**Результат 2.** Выявлены и разработаны педагогические условия для успешной социализации детей в школе через инклюзивное образование.

**Результат 3.** Разработана и апробирована педагогическая модель инклюзивной школы, обеспечивающая эффективность протекания процесса социализации детей.

**Результат 4.** Экспериментальным путем проверена успешность разработанной педагогической модели инклюзивной школы и условия эффективной социализации детей с учетом развития критериев социализации.

**4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Полученные результаты, можно считать научно обоснованными, так как представляют результаты длительного целенаправленного исследования, основные положения которого нашли апробацию на научно-практических конференциях, посвященных проблемам социального формирования и социализации школьников в

условиях инклюзивного образования, прошли экспериментальную проверку в образовательных организациях республики.

**Результат 1.** Данный результат обоснован и достоверен, так как отражает состояние изученности теоретических основ социализации детей в школе через инклюзивное образование, методом теоретического анализа раскрываются психолого-педагогические, социально-философские, подходы и модели социализации детей с точки зрения инклюзивного образования, уровней и критерии социализации детей в институтах образования.

**Результат 2.** Выявленные и разработанные автором педагогические условия достоверны и обоснованы, так как представляют результат комплексного изучения теории и практики инклюзивного образования в условиях КР и процесса социализации различных категорий детей в образовательных организациях. В результате реализации педагогических условий в школах была улучшена физическая среда и инфраструктура школ (строительство пандусов и туалетов) с 8% до 66% и др.; повысилась готовность педагогической общественности и местного сообщества к реализации инклюзивного образования и социализации школьников.

**Результат 3.** Теоретическая модель, разработанная автором достоверна и убедительна, так как основана на детальном изучении социально-педагогического значения и особенностей инклюзивного образования в современных условиях, раскрывается цель, принципы, педагогические условия и основные компоненты инклюзивного образования и пути социализации детей в современном образовательном пространстве КР. Показателем результативности педагогической модели является то, что после формирующего эксперимента повысился уровень социализированности детей, в частности улучшились показатели по 4 критериям социализированности (1-социальная адаптированность, 2-социальная автономность, 3-социальная активность, 4-приверженность гуманистическим и нравственным нормам).

**Результат 4.** Данный результат обоснован и достоверен так как, предлагаемые автором педагогические условия прошли экспериментальную проверку и внедрение в образовательный процесс инклюзивных школ, в работе Детского Клуба, подкреплены многолетней практической работой самого автора. Сравнительный анализ формирующего и контрольного экспериментов позволяет судить об успешности проведенного эксперимента, направленного на повышение эффективности процесса социализации учащихся в условиях инклюзивного образования.

**5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Относительно новый, так как здесь представлены общие основы теории социализации личности в условиях инклюзивного образования КР, проблема, которая приобретает особую актуальность в связи с утверждением рыночных отношений и ослаблением социальной поддержки со стороны государства.

**Результат 2.** Можно квалифицировать как новый, так как впервые выявлены и реализованы педагогические условия, в числе которых значатся: готовность школы к принятию инклюзивного ребенка; формирование у педагогов инклюзивных компетенций;

вовлечение семьи и общества в процесс социализации; организация неформального досуга детей через Детский клуб и др., реализация которых позволят оптимизировать процесс взаимодействия образовательных организаций в плане создания благоприятного климата для инклюзивного образования.

**Результат 3.** является новым, так как разработанная автором педагогическая модель инклюзивной школы, представляет собой новое научно-практическое решение актуальной проблемы социализации детей в условиях инклюзивного образования Кыргызской Республики, а также отражает пути формирования социально-педагогической культуры субъектов образовательного и воспитательного пространства.

**Результат 4.** является новым, так как вытекает из теоретического анализа, обобщения результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной соискателем для проверки успешности и эффективности разработанной автором педагогической модели инклюзивной школы и педагогических условий, способствующих эффективному протеканию процесса социализации детей в условиях инклюзивного образования КР.

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Диссертационная работа Барсанаевой Джамилы Сагыналиевны на тему: **“Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование”** представляет собой комплексное исследование проблемы социализации детей в школе через инклюзивное образование.

Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Рассматриваемая работа является одной из первых попыток оптимизации процесса социализации детей в условиях инклюзивного образования, включая организацию досуга детей через детские клубы и привлечение широкой родительской общественности.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по рассматриваемой проблеме, автор позиционирует себя как один разработчиков проблемы социализации детей с ограниченными возможностями в реальных условиях обычной общеобразовательной школы.

Методология и методы исследования научно обоснованы, имеют логическую последовательность, в экспериментальном плане доказательны, что свидетельствует о зрелости исследователя и об ее личном вкладе в решение актуальной социально-педагогической проблемы.

**7. Практическая значимость полученных результатов. в кандидатской диссертации Барсанаевой Ж.С. были реализованы следующим образом:**

- выработаны рекомендации для МОН КР по реализации инклюзивного образования в КР;
- разработано методическое пособие для педагогов и родителей «Игровая деятельность и социальные навыки», апробирован на кафедре ТДО КГУ им. И. Арабаева;

-материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках:

- Разработана Программа курсов повышения квалификации для учителей по инклюзивному образованию;

- Разработано и апробировано методическое пособие «Учимся вместе» по инклюзивному образованию для учителей общеобразовательных школ Кыргызской Республики;

По результатам реализации получен следующий положительный эффект:

- Повысился уровень социальной активности, социальной адаптации и автономности учеников школы через реализацию инклюзивных подходов. Снизился низкий уровень адаптированности учащихся, что говорит о успешности внедренной модели инклюзивной школы;

- Повысилась инклюзивная компетенция педагогического персонала школ через обучающие тренинги по инклюзивному образованию и использования интерактивных методов в практике.

- Уровень удовлетворенности родителей социализацией детей вырос по сравнению с началом эксперимента.

#### **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации**

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Барсанаева, Д.С. Психическая депривация детей [Текст] / Д.С.Барсанаева // Сборник статей к 100- летию Эльконина. - Бишкек, 2005. - № 10. С
2. Барсанаева, Д.С. Ребенок с психической депривацией в условиях закрытого учреждения [Текст] / Д.С.Барсанаева // Проблемы психического здоровья детей и подростков. – 2009(9). -№2.С.138-140
3. Барсанаева, Д.С. «Игровая деятельность и социальные навыки» методические рекомендации для воспитателей по включению детей со специальными нуждами в группы массового детского сада [Текст] / Д.С.Барсанаева, Д. Э. Дунганова. – Бишкек, 2010. -185 с.
4. Барсанаева, Д.С. Руководство для учителей по управлению образовательной средой в условиях мультикультурного сообщества «Вместе в школу» [Текст] / Д.С.Барсанаева, Т.А.Орусбаева, А.Абдувасиева. – Бишкек, 2010. – 131 с.
5. Барсанаева, Д.С. Уроки извлеченные из практики внедрения инклюзивного образования[Текст] / Д.С.Барсанаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Бишкек. №3.- 2012. – С.231-235.
6. Барсанаева, Д.С. Опыт реализации инклюзивного образования в Кыргызстане [Текст] / Д.С.Барсанаева // Вестник КРСУ им.Б.Ельцина. – Бишкек. - № 3 (Том3). –2013.-С.163-168.
7. Барсанаева, Д.С. Методическое пособие для учителей 4 классов общеобразовательных школ «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] / Д.С. Барсанаева, К.К. Жунушалиева, И.Н.Чжен. – Бишкек, 2013. –148 с.
8. Барсанаева, Д.С.Методическое пособие для учителей 5 классов общеобразовательных школ «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] / Д.С. Барсанаева, Ч. Жумакадырова. – Бишкек, 2013. –120 с.
9. Барсанаева, Д.С. Программа спецкурса повышения квалификации учителей «Инклюзивное образование» [Текст] / Д.С. Барсанаева, А.Н. Тентимишева. – Бишкек, 2014. –10 с.
10. Барсанаева, Д.С. Методическое пособие по инклюзивному образованию для учителей общеобразовательных школ «Учимся вместе» [Текст] / Д.С. Барсанаева, А.Н. Тентимишева. – Бишкек, 2014. –63 с.
11. Барсанаева, Д.С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы Кыргызстана [Текст] / Д.С. Барсанаева / Ученый XXI века. – Йошкар-Ола, 2017. - № 2-3. -С. 24- 29.
12. Барсанаева, Д.С. Перспективы развития инклюзивного образования в Кыргызстане и опыт организации Спасите детей в продвижении, защите и усилении прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и участие [Текст] / Д.С.Барсанаева // Сборник статей к V11Международной научно-практической

конференции «Психологическое сопровождение образования: теория и практика» г.Марий Эл. 29.12. 2017. <http://mosi.ru/ru/conf/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-na-osnove-internet-foruma>  
<http://mosi.ru/ru/conf/newslit/6374?page=3>

13. Барсанаева, Д.С. Роль родителей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования [Текст] /Д.С. Барсанаева // Ученый XXI века. – 2-3, Йошкар-Ола, 2017. - № 2. -С. 20- 23.

14. Барсанаева, Д.С. Исследование уровня социализации детей в общеобразовательной школе [Текст] / Д.С. Барсанаева // Известия КГТУ им. И. Раззакова.- 2017.- № 2(42).- С.119-126

15. Барсанаева, Д.С. Педагогические условия социализации детей в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования [Текст] / Д.С. Барсанаева // Известия КГТУ. - №1(45), 2018. -С.312-319

#### **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

#### **10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.**

Экспертная комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Барсанаевой Ж.С. назначить в качестве ведущей организации кафедру педагогики, Иссыкульского государственного университета им. К. Тыныстанова (722200, Кыргызская Республика, г.Каракол, ул. Абдрахманова 103), где работают кандидаты (доктора) педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

1. Карасартова Ж.Б. –зав.кафедрой, к.п.н., доцент
- 2.Маткеримов Н.О.- д.п.н., профессор
- 3.Исакова Ч.Б. –к.п.н., доцент
- 4.Абдылдаев Д.А. –к.п.н., доцент
5. Ткаченко С. –к.п.н., доцент

Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, и.о. профессора Сартбекову Нуржан Коодоевну, – специальность по автореферату 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Сартбекова Н.К., Панкова Т.В. Вопросы одготовки студентов педвузов к взаимодействию семьи и школы (статья). Вестник Казахского национального университета им. Аль-Фараби. Серия педагогические науки. Алма-Ата №2 (13), 2004 с.55-60

2. Сартбекова Н.К. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров ISSN 2073-0071 Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 10 (93) октябрь 2016 г. Ч.2, стр.136-137. РИНЦ.

3. Сартбекова Н.К. Формирование коммуникативной компетентности будущих инженеров средствами лингвистической программы. Педагогические науки №6 (75) 2015 ISSN 1728-8894 Стр 49-51. **РИНЦ**

Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Аддылбек кызы Гулназ, - специальность по автореферату 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Воспитательная работа с учетом влияния национально-культурных и психологических особенностей среды, как важный фактор социализации младшего школьника /статья/ Материалы международной конференции “Образование в 21 веке: ценности и перспективы”, посвященной 50-летию Кыргызского института образования. КИО.- Бишкек, 2001. С. 16-19

2. Содержание и формы воспитательной работы по формированию культуры межнационального общения школьников с учетом их национально – психологических особенностей. (статья) Вестник КГНУ: Серия ; Педагогика высшей школы. Образовательные технологии. вып. 1. Проблемы педагогики и психологии..КГНУ .- Бишкек, 2001. С. 30-32

3. Национально-психологические особенности среды и их влияние на социальное формирование личности школьника /статья/ Вестник ИГУ № 3,- Каракол, 1999. С.29-33

Экспертная комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д. 13.18.573 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при КГУ имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования кандидатскую диссертацию Барсанаевой Д.С. на тему: “Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование” по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на предварительную защиту с целью соискания ученой степени кандидата педагогических наук.

**Председатель экспертной комиссии  
диссертационного совета:**

**Асипова Н.А., д.п.н., профессор**

**Члены экспертной комиссии  
диссертационного совета:**

**Акиева Г.С., д.п.н., профессор**

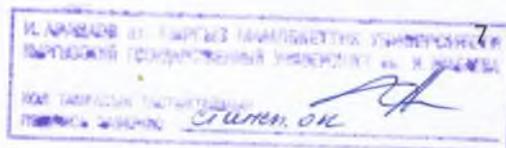
**Панкова Т.В., д.п.н., профессор**

**Подписи членов комиссии заверяю:**

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**



**Калдыбаева А.Т. д.п.н., профессор**



**Классификационные признаки кандидатской диссертации  
Барсанаевой Джамилы Сагыналиевны на тему: “Педагогические условия  
социализации детей в школе через инклюзивное образование”**

**1. Характер результатов диссертации:**

- 1.1. Новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний.
- 1.2. Научно-обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.

**2. Уровень новизны результатов диссертации:**

- 2.1. Результаты исследования являются новыми.
- 2.2. Отдельные результаты не новые.

**3. Ценность результатов диссертации:**

- 3.1. Очень высокая.
- 3.2. Высокая.
- 3.3. Значительная.

**4. Связь темы диссертации с плановыми исследованиями:**

- 4.1. Тема входит в государственную программу или программу международных исследований.
- 4.2. Тема входит в отраслевую программу, планы академии наук или в тематический план организации.
- 4.3. Инициативная работа.

**5. Уровень использования (внедрения) результатов диссертации, имеющих прикладное значение:**

- 5.1. На межгосударственном уровне (проданы лицензии, получены международные гранты).
- 5.2. На межотраслевом уровне.
- 5.3. В масштабах отрасли.
- 5.4. В рамках организации (предприятия).

**6. Рекомендации по расширенному использованию результатов диссертации, имеющей прикладное значение:**

- 6.1. Требуют расширенного использования.
- 6.2. Не требуют расширенного использования.